

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»
«Воркута» кар кытшлӧн муниципальной юкӧнса администрация

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 33 «Светлячок» г. Воркуты**

«Челядьӧс видзанін» 33 №-а «Светлячок» школаӧдз велӧдан муниципальной
сьӧмкуд учреждение Воркута к.

Проект

Семья - территория счастья!

Разработчик проекта
воспитатель
Конева Лариса Владимировна

Содержание:

1. Паспорт проекта «Семья – территория счастья!».....	стр. 2
2. План реализации проекта.....	стр. 5
2.1. Первый этап (подготовительный).....	стр.5
2.2. Второй этап (основной практический).....	стр. 5
2.3. Третий этап (заключительный)	стр. 6
Приложение.....	стр. 7
Приложение 1. Виды насилия в семье.....	стр. 7
Приложение 2 Возрастные особенности ребенка	стр. 9

Паспорт проекта

№	Наименование	Описание
1	Название проекта	«Семья – территория счастья!»
2	Авторы и разработчики проекта	Старший воспитатель Конева Л.В., Воспитатель Курилова Т.Г.
3	Актуальность проекта	<p>В законе РФ «Об образовании в РФ» ст.44, п.1 определяется, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.</p> <p>Обеспечив правильно организованное и полноценное взаимодействие ДОУ и семьи, мы в значительной мере можем гарантировать нормальное развитие и положительное психологическое самочувствие воспитанников, создать оптимальное условие для их нервно-психического и умственного развития.</p> <p>Все это становится абсолютной необходимостью в связи с влиянием на растущий детский организм таких социальных факторов, как резкое ускорение темпов жизни, занятость родителей, изменения условий воспитания в семье. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.</p> <p>Достичь высокого качества образования воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии разработки новой системы взаимодействий ДОУ и семьи.</p>
4	Целевая аудитория	Воспитанники 2 – 7 лет
6	Нормативно-правовая основа	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 02.06.2016 г.); – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155; – Концепция Семейной политики в Республике Коми на период до 2025 г., утверждённой Распоряжением правительства Республики Коми от 03.06.2015 г. № 213-р (отдельные задачи);

		<ul style="list-style-type: none"> – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р
7	Цель проекта	Целью нашего проекта является повышение качества работы, направленное на правовое просвещение родителей (законных представителей), в области профилактики жестокого обращения с детьми и гармонизации детско-родительских отношений.
8	Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - содействие распространению лучшего опыта работы педагогов ОУ в рамках взаимодействия с семьями воспитанников по теме профилактики жестокого обращения с детьми в семьях; - привлечение внимания семей к актуальности вопроса гармонизации отношений между детьми и родителями; - выявление и поддержка педагогических инициатив; - стимулирование профессиональной активности и повышения компетентности педагогов в ходе подготовки конкурсных материалов. - повышение имиджа ОУ и повышение уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) -обогащение системы работы с семьями воспитанников современными, активными формами работы, направленными на повышение качества деятельности ОУ по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста в целом и по организации взаимодействия с семьями в частности; мотивация на объединение усилий всех участников образовательных отношений (воспитанники, педагогические работники и родители (законные представители), в ходе активных форм сотрудничества по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми.
9	Принципы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> – системный подход к рассмотрению темы, вопроса и проблемы с использованием элементов классификации знаний; – использование интегрирующего подхода в учебно-воспитательном процессе; – последовательность в обучении и воспитании; – преимущество при рассмотрении важных для реализации проекта тем; – простота и доступность изучаемого материала; – наглядность при изучении темы и вопроса; – присутствие в образовательном процессе элементов сравнения и различных примеров; – наличие практического показа, – добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении учебного вопроса и темы.

		– принцип комплексности и интеграции – решение задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса
10	Формы работы, применяемые во время организации и проведения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – чтение; – беседа; – наблюдение; – обсуждение; – прослушивание тематических сказок и рассказов; – задание; – игра; – просмотр мультфильмов; – тематическое оформление помещения; – театрализация; – тематическое мероприятие.
11	По характеру деятельности	Практический
12	Направленность	Воспитательный и развивающий
13	Сроки реализации проекта	02.04.2019 – 26.04.2019 уч. год (краткосрочный)
15	Ожидаемые результаты проекта	<ul style="list-style-type: none"> – повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и педагогической поддержки семьи. – формирование повышения мотивации родителей (законных представителей) к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом ДООУ, а так же в участии в образовательном процессе ДООУ. – установление стремлений и взглядов на процесс воспитания дошкольников между ДООУ и семьей. – открытость и доступность деятельности ДООУ для родителей и общественности.
16	Планируемый продукт	Видеофильм, посвященный профилактике жестокого обращения с детьми; тематические буклеты: «Семья – территория счастья», консультации для родителей по профилактике жестокого обращения с детьми; Методические рекомендации для работников «Детский сад и семья»; выставка плакатов и творческих работ «Семья – территория счастья»; методические разработки (сценарии праздников, развлечений, непосредственной образовательной деятельности, сценарий родительского собрания).
17	Используемая литература и интернет ресурсы	Тревога и тревожность / Сост. и общая редакция В.М. Астапова. СПб., 2001. Крэйхи Б. Социальная психология агрессии. СПб., 2003. Изард К.Э. Психология эмоций. СПб: Питер, 2002. Ананиан Л.Л. Жестокость в семье. М., 2000. http://psyjournals.ru/psyandlaw/2013/n1/58353_full.shtml http://psytheater.com/semeynoe-nasilie.html http://gisp.gov.by/index.php/obshchestvennaya-bezopasnost/6872-profilaktika-nasiliya-v-seme

План реализации проекта

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный.

1. Изучение положения о конкурсе проектов, направленных на правовое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников «Семья – территория счастья»
2. Обсуждение цели, задачи с педагогами, детьми и родителями.
3. Разработка проекта «Семья – территория счастья» по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.
4. Создание необходимых условий для реализации проекта.

II этап – основной (практический).

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	«День открытых дверей» (экскурсии для родителей (законных представителей), в группы для наблюдения за режимными моментами в ДОУ, просмотр таких режимных моментов, как зарядка, завтрак, образовательная деятельность.	03.04.2019 – 04.04.2019 г.	Воспитатели групп
2.	Участие в неделе педагогического мастерства в ДОУ: - посещение открытых занятий, - участие в мастер-классе; - участие в педсовете с сообщением «Опыт работы по преемственности семьи и ДОУ».	09.04.2019 – 13.04.2019 г.	Воспитатели групп
3.	Оформление консультаций для родителей (законных представителей) по профилактике жестокого обращения с детьми, участие родителей воспитанников в выставке плакатов «Семья – территория счастья!», советы родителей из опыта семейного воспитания по основным принципам воспитания детей в условиях семьи .	16.04.2019 – 20.04.2019 г.	Воспитатели групп
4.	Организация «Родительской почты» с целью сбора вопросов, возникающих у родителей (законных представителей) по различным вопросам воспитания детей	03.04.2019 – 23.04.2019 г.	Воспитатели групп
5.	Общее родительское собрание родителей (законных	24.04.2019 г.	Воспитатели групп.

	<p>представителей), включающее в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выступление руководителя, освещающее взаимодействие ДОУ и семьи. – консультация о важности соблюдения режима дня дома. – Консультация для родителей (законных представителей) по путям решения возникающих семейных проблем. – Консультация по учету особенностей психологии детей разного возраста. – организация воспитательной работы с детьми «Старших надо уважать!» – ответы на вопросы из «Родительской почты» – отзыв родителей данного мероприятия. 		
--	---	--	--

III этап – заключительный.

- Подведение итогов.
- Оформление результата проекта в виде презентации.
- Представление данного проекта на уровне ДОУ, на муниципальном, республиканском и всероссийском уровнях.

Виды насилия в семье

Физическое насилие в семье — умышленное нанесение одним членом семьи другому члену семьи побоев, телесных повреждений, что может привести или привело к смерти пострадавшего, нарушение физического или психического здоровья, нанесения вреда его чести и достоинства.

Характеристика физического насилия. Действия с применением физической силы по отношению к ребенку. То есть такое распространено избивание детей. Заметим, что речь идет не только об избивании с серьезными последствиями. Избивание розгой, ремнем, пощечины и т. п. также являются противозаконными.

Все действия, направленные на причинение ребенку физического страдания, запрещены законом!!!

Сексуальное насилие в семье - противоправное посягательство одного члена семьи на половую неприкосновенность другого члена семьи, а также действия сексуального характера по отношению к несовершеннолетнему члену семьи.

Понятие «сексуальное насилие» включает в себя не только изнасилования, но и сексуальное домогательство, непристойные предложения и прикосновения, а также любые оскорбительные действия, имеющие сексуальный характер.

Психологическое насилие в семье - насилие, связанное с действием одного члена семьи на психику другого члена семьи путем словесных оскорблений или угроз, преследования, запугивания, которыми специально вызывается эмоциональная неуверенность, неспособность защитить себя и может наноситься или наносится вред психическому здоровью.

Экономическое насилие в семье - умышленное лишение одним членом семьи другого члена семьи жилья, еды, одежды и другого имущества или средств, на которые пострадавший имеет предусмотренное законом

право, что может привести к его смерти, вызвать нарушение физического или психического здоровья.

Среди видов насилия в семье психологи также выделяют:

Жестокое отношение или обращение - это составляющая насилия в семье. Жестокое обращение является более широким понятием и включает не только намерения и отношение, но и практическую их реализацию.

Жестокое обращение с детьми - это умышленное или неосторожное обращение или действия со стороны родителей или лиц, их заменяющих, или других людей, что приводит к травмам, нарушению в развитии, смерти ребенка, либо угрожают правам и благополучию ребенка.

Вместе с тем статистика неумолима: в каждой второй российской семье дети страдают от тех или иных форм насилия!

Консультация для родителей

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЕНКА

Задумывались ли вы о том, что часто за повседневными заботами мы не замечаем, как меняются наши дети?

- ☀ Мы всегда рядом со своим ребенком, и немудрено, что иногда мы не успеваем за временем и воспринимаем его так, как будто он все еще тот малыш, каким был полгода назад. Мы продолжаем общаться с ним как с младенцем, делать за него то, с чем он уже вполне может справиться самостоятельно.
- ☀ Но бывает и так, что мы опережаем события и нам кажется, будто ребенок уже достаточно взрослый, чтобы подолгу заниматься, быть усидчивым, ответственным, исполнительным, хотя на самом деле он еще совсем не готов к этому.



Вот почему очень важно знать о возрастных особенностях ребенка, его возможностях и потребностях, а также быть готовым к изменениям в его характере или типе поведения, которые становятся особенно очевидными в период возрастных кризисов.

Кризис - это не то, что случается с «неправильно воспитанными детьми». Это то, что должно случиться с каждым ребенком для того, чтобы он мог перейти на новую ступень своего развития. В кризисе поведение ребенка меняется, и это создает для него возможность отойти от прежних моделей поведения и отношений с миром и приобрести новые модели, необходимые для дальнейшего развития. Поэтому кризисы неизбежны и необходимы, их не стоит пугаться. Важно просто знать, что происходит с вашим ребенком, и понимать, что это закономерно.





Несомненно, все дети разные, и каждый ребенок растет по-своему, но,

тем не менее, существуют общие закономерности развития. Например, в 2 - 3 года ребенок еще не может надолго сосредоточиться, легко отвлекается, в 3 года он может быть непослушным и делать все наоборот, в 6 - 7 лет усиливается его стремление к самостоятельности и т.д. Чтобы не торопиться, выдвигая ребенку непосильные требования, и в то же время не отставать от его реальных возможностей, чтобы запастись терпением и спокойно относиться ко всем проявлениям вашего ребенка, надо знать о характерных для того или иного возрастного периода особенностях.

Возрастные особенности детей 2 - 3 лет

В этом возрасте малыш еще не может управлять собой по собственному желанию, его поведение носит большей частью *непроизвольный* характер. Он очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое. Активно развивается речь ребенка.

В этом возрасте вашему ребенку важно:

-  **Много двигаться**, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство.
-  **Освоить мелкие движения** пальчиков через игры с мелкими предметами, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи.
-  Как можно шире **осваивать речь**, поскольку она помогает и в развитии контакта ребенка с миром, и в развитии его мышления. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых.
-  **Играть**, поскольку именно в игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память.

Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия.

- ☀️ Продолжать **выстраивать отношения с взрослыми**. Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе».
- ☀️ Получать **помощь взрослого** в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2 - 3 года может **реагировать на неудачи весьма аффективно**: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.
- ☀️ Иметь **достаточно времени** для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу.
- ☀️ **То, что происходит прямо сейчас**. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

Вам как его родителям важно:

- ☀️ Понимать, что энергичный и активный ребенок - это естественно, хотя временами утомительно. Поэтому вам нужно быть готовыми к этому и по возможности организовывать безопасное пространство, в котором малыш мог бы беспрепятственно использовать свою энергию для подвижных игр. Будет прекрасно, если именно вы хотя бы иногда будете его партнером по игре.
- ☀️ Предоставить ребенку возможность играть с мелким материалом:

пуговицами, крупой, деталями конструктора, камушками, шишками, и другими различными по ощущениям предметами. Обязательно под присмотром взрослого!

☀️ Чаще разговаривать с малышом, читать ему сказки, книжки, обсуждать то, что он видел или в чем принимал участие. Полезны периодические контакты с малознакомыми детьми или взрослыми, поскольку ребенок вынужден старательнее произносить то, что мама обычно понимала с полуслова.

☀️ Предоставлять возможности для самых разных игр, в основном с предметами. Некоторые дети могут сами увлеченно вкладывать предметы один в другой, разбирать на части, перекидывать их, осваивая начальные этапы анализа и синтеза. Но в 2 - 3 года в процессе игры малыш чаще всего нуждается в компании матери или любящих его взрослых, поскольку ему нужны совместность и доброжелательное сотрудничество.

☀️ Относиться к ребенку спокойно и дружелюбно. По возможности понимать его эмоциональное состояние и насущные потребности, поскольку в этом возрасте ребенок не всегда способен их четко сформулировать и заявить.

☀️ Помнить, что соблюдение разумной безопасности не должно лишать малыша возможности открытия нового и интересного. Ваша родительская тревога не должна замещать возможности развития для вашего ребенка, которое происходит в этом возрасте через восприятие, а значит, через постоянное исследование нового.

☀️ Понимать, что у маленького ребенка совершенно другое восприятие времени. Для него существует только настоящее. И ваши попытки апеллировать даже к ближайшему будущему им совершенно не воспринимаются.




☀️ Относиться спокойно и с пониманием к эмоциональным вспышкам ребенка в случае возникновения трудностей. Злость или слезы, когда у

ребенка не получается какая-то сложная для него задача, вполне естественны. Если аффект не очень силен, его можно проигнорировать, в случае сильного расстройства ребенка следует утешить или переключить его внимание.

Возрастные особенности детей 3 - 4 лет

Три года - это возраст, который можно рассматривать как определенный рубеж развития ребенка с момента его рождения. Кризис трех лет завершает период «слияния» с матерью, малыш все больше начинает осознавать собственную «отдельность». Основные потребности в этом возрасте - потребность в общении, уважении и признании. Основной и самый важный для ребенка вид деятельности - *игра*.

В этом возрасте у вашего ребенка:

-  Происходит формирование «*противо-воли*», что выражается в желании делать все по-своему. Она совершенно необходима ребенку для благополучного отделения. Ему предстоит осознать себя как самостоятельного человека. Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения.
-  Проявления *осознания себя как отдельного человека* будут выражаться в его потребности отвергать почти все, что предлагают родители, и делать что-то самому, даже если ему этого не очень хочется или пока не по силам. Ребенок дает негативную реакцию не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого. При этом ребенок может слушаться одного родителя и во всем противоречить другому.
-  Появляется возможность действовать не под влиянием любого случайно возникшего желания, а поступать *исходя* из других, более *сложных и*






стабильных мотивов. Это является важным завоеванием в его развитии и следующим шагом в обретении самостоятельности.

- ☀ Возникает насущная потребность *общаться не столько с матерью* и членами семьи, *но и со сверстниками.* Ребенок осваивает правила взаимодействия через обратные реакции как взрослых, так и детей на его поступки.
- ☀ Игра становится все более *коллективной.* Игра с предметами может иметь уже какое-то сюжетное наполнение, она все более становится образно-ролевой. В ней ребенок воображает себя кем угодно и чем угодно и соответственно действует. Но в этом возрасте ребенку достаточно поиграть 10—15 минут, потом ему хочется переключиться на что-то другое.
- ☀ Дети в игре со сверстниками учатся чувствовать и защищать свои *личностные границы* и воспринимать их наличие у других людей. Ребенок вынужден учиться учитывать желания и чувства партнеров по игре, иначе рискует остаться в одиночестве и скучать.
- ☀ Появляется много новых слов. Ребенок *активно осваивает речь,* придумывая несуществующие слова, придавая уже известным словам свой особенный личностный смысл.

Вам как его родителям важно:

- ☀ С терпением и пониманием относиться к проявлениям «противо-воли» ребенка. Помните, что подавленная в этом возрасте воля ребенка впоследствии может привести к пассивности, апатии, зависимости и инфантильности. Следует позволять ребенку настаивать на своем (если это не вредно для его жизни и здоровья), даже когда вам это кажется нелепым или ненужным.
- ☀ Помните, что так называемое упрямство — это реакция ребенка, который настаивает на чем-то не потому, что ему этого очень хочется, а потому,

что ему важно, чтобы с его мнением считались.





-  Подготовить ребенка к детскому саду или обеспечить ему другую возможность общения. Для этого надо помочь ему в освоении навыков самообслуживания, за несколько месяцев до поступления в детский сад выработать подходящий режим дня, настроить ребенка на позитивное отношение к детскому саду и быть готовыми к возможным негативным реакциям при расставании. Они естественны. Ребенок может и имеет право испытывать горе от потери привычного ему мира.
-  Разбирать вместе с ребенком ситуации возникновения конфликтов в детском саду или на детской площадке. Учить его уважать собственные и чужие личностные границы. Для этого важно самим быть для него примером — то есть уважительно относиться к нему самому и членам вашей семьи.
-  Бережно обращаться с чувствами ребенка. Сопереживать его горю, понимать злость, разделять с ним радость, чувствовать его усталость. Важно не подавить его эмоции, а научить его правильно обходиться с собственными эмоциональными реакциями.
-  Продолжать активно развивать координацию движений (учить прыгать, стоять на одной ноге, играть с мячом), мелкую моторику (этому способствуют занятия лепкой, различные шнуровки, складывание пирамидок). Желательно, чтобы дома у ребенка был спортивный уголок, где он мог бы отрабатывать физические упражнения.
-  Осознавать, что речевые обороты и запас слов будут формироваться у него главным образом из той речи, которую он слышит в семье. Совместное чтение детских книг, соответствующих возрасту ребенка, необыкновенно полезно. Это расширит словарный запас ребенка, поможет в развитии его образного мышления, создаст эмоциональную близость и теплоту в ваших отношениях. Больше разговаривайте со своим ребенком, обсуждайте с ним события дня, спрашивайте его о том, что с

ним происходило, а также терпеливо отвечайте на его вопросы.

Возрастные особенности детей 4 - 5 лет

Возраст от четырех до пяти лет - период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

В этом возрасте у вашего ребенка активно проявляются:

-  Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.
-  Этические представления. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.
-  Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.
-  Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные

страхи.

- ☀ Отношения со сверстниками. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг Другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.
- ☀ Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

Вам как его родителям важно:

- ☀ Понять, каковы в *вашей семье правила и законы*, которые ребенку не позволено нарушать. Помнить, что законов и запретов не должно быть слишком много, иначе их трудно выполнить.
- ☀ По возможности *вместо запретов предлагать альтернативы*, формулируя их так: «Тебе нельзя рисовать на стене, но можно на этом куске бумаги». Просто запреты рождают в ребенке либо чувство вины, либо злость и протест. Если вы что-то однозначно запрещаете ребенку, будьте готовы выдержать его справедливую злость или обиду по этому поводу.
- ☀ Говорить ребенку о своих чувствах, чтобы он лучше понимал, какую реакцию в другом человеке рождают те или иные его поступки. Быть

готовыми к тому, чтобы разобраться вместе с ним в сложной этической ситуации. *Самим жить в согласии* с теми этическими принципами, которые вы транслируете ребенку.

☀ ***Не перегружать совесть ребенка.*** Чрезмерное неодобрение, наказания за незначительные проступки и ошибки вызывают постоянное ощущение своей вины, страх перед наказанием, мстительность. Может также развиваться пассивность, пропадать инициатива.

☀ Помните о том, что ***не стоит при ребенке рассказывать различные страшные истории***, говорить о тяжелых болезнях и смерти, потому что для некоторых детей подобная информация может стать сверхсильным раздражителем. Важно выслушивать ребенка, разделять с ним его страхи, позволяя ему проживать их вместе с вами.

☀ Предоставлять ребенку ***возможности для проявления его творчества и самовыражения***. Интересоваться любым творческим продуктом, по возможности никак его не оценивая, ни положительно, ни отрицательно, предлагая самому ребенку оценить свое творчество.

☀ Обеспечить ребенку возможность ***совместной с другими детьми игры***, осознавая, что такая игра не только развивает его воображение и образное мышление, но и совершенно необходима для здорового эмоционального развития. Предлагать ребенку для игры не только законченные по своей форме игрушки, но и неоформленные предметы, не имеющие четкой функции: камушки, палочки, брусочки и т.д.

☀ Понимать, что ребенок уже способен достаточно долго и увлеченно заниматься тем, что ему нравится, и ему бывает ***очень трудно прервать игру***, поэтому о необходимости ее заканчивать стоит предупреждать его заранее.

☀ ***Быть открытыми к вопросам ребенка***, интересоваться его мнением, превращая его жажду знания в способность самому найти ответы на интересующие его вопросы. Полезно обсуждать с ребенком любые

события и явления, которые его интересуют, и на его языке формулировать результаты ваших совместных рассуждений и выводов.

Возрастные особенности детей 5 - 6 лет

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

В этом возрасте ваш ребенок:

- ☀ Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и *сам формулирует ответы или создает версии*. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.
- ☀ Желает показать себя миру. Он *часто привлекает к себе внимание*, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.
- ☀ С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время *проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ*, желая заполучить то, что хочет.
- ☀ Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам, в которых *складывается механизм управления своим поведением*, проявляющийся затем и в других видах

деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя.

- ☀ Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще *трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно.*
- ☀ Очень *хочет походить на значимых для него взрослых*, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры. Продолжительность игр может быть уже достаточно существенной.
- ☀ Может начать осознавать половые различия. По этому поводу может задавать много «неудобных» для родителей вопросов.
- ☀ Начинает задавать вопросы, связанные со смертью. Могут усиливаться страхи, особенно ночные и проявляющиеся в период засыпания.

Вам как его родителям важно:

- ☀ *С уважением относиться к его фантазиям и версиям*, не заземляя его магического мышления. Различать «вранье», защитное фантазирование и просто игру воображения.
- ☀ *Поддерживать в ребенке стремление к позитивному самовыражению*, позволяя развиваться его талантам и способностям, но не акцентируя и не эксплуатируя их. Постараться обеспечить ребенку возможности для самого разнообразного творчества.
- ☀ Быть внимательными к желаниям ребенка, но и уметь ставить границу там, где его желания вредны для него самого или нарушают границы окружающих его людей. Важно помнить, что *не стоит ставить ту границу, которую вы не в состоянии отстоять и выдержать.*
- ☀ Обеспечивать ребенку *возможность общения со сверстниками*, помогая своему малышу только в случае его эмоциональных затруднений, обсуждая сложившуюся трудную ситуацию и вместе рассматривая

варианты выхода из нее. Обеспечивать общение с близкими, организовывая отдых всей семьей, вместе с ребенком обсуждая совместные планы.

☀️ **Постепенно снижать контроль и опеку**, позволяя ребенку ставить перед собой самые разнообразные задачи и решать их. Важно радоваться самостоятельным успехам ребенка, и поддерживать его в случае проблем, совместно разбирая причины неудачи.

☀️ Помните, что в этом возрасте (да и всегда) ваш ребенок **охотнее будет откликаться на просьбу о помощи, чем на долженствование и обязанность**. Осознавать, что, обращаясь к нему как к помощнику, вы больше развиваете в нем «взрослую» позицию. Делая его подчиненным и обязанным выполнять ваши требования, вы развиваете его «инфантильно-детскую» составляющую.

☀️ По возможности не пугаться и не увиливать от «неудобных», но очень важных для ребенка вопросов. Отвечать ясно и максимально просто только на те вопросы, которые он задает, не распространяясь и не усложняя. **Уметь объяснить ему специфику разности полов на его языке**, в соответствии с его возрастом, в случае трудностей заготовить детской литературой на эту тему.

☀️ **Но вопросы о смерти отвечать по возможности честно** в соответствии с вашими, в том числе и религиозными, представлениями. Помните, что отсутствие информации по этой теме порождает у ребенка фантазии, которые могут быть тревожнее и страшнее, чем реальность.





☀️ **Помогать ребенку** (вне зависимости от пола) **справляться со страхами**, не осуждая его и не призывая «не бояться». Внимательно выслушивать ребенка и сочувствовать ему, разделяя его беспокойства и тревоги. Поддерживать его в процессе проживания страха, быть по возможности рядом, когда это нужно пугливому ребенку, но и постепенно предоставлять ему возможность справляться самому с чем-то менее

страшным. В случае навязчивых страхов обращаться за помощью к психологам.

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

В этом возрасте чаще всего ваш ребенок:

-  Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии **воспринять новые правила**, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.
-  Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен **переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной**, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.
-  Маленький ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие. Он думает, например, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья. **В 7 лет ребенок уже может учитывать** другие точки зрения и понимает относительность оценок. Последнее выражается, например, в том, что ребенок, считающий все большие вещи тяжелыми, а маленькие легкими, приобретает новое представление: маленький камешек, легкий для ребенка, оказывается тяжелым для воды и поэтому тонет.
-  Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам,

добавляется познавательный интерес. Но *произвольность все еще продолжает формироваться*, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.

☀ Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая *готовность формируется именно к семи годам*.

☀ Очень *ориентирован на внешнюю оценку*. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

Вам как его родителям важно:

☀ Быть главными помощниками ребенка в том, чтобы адаптироваться к школьной обстановке, *выбрав* для него *максимально подходящую к его типу личности школу*. По возможности предварительно выяснить уровень требований и специфику отношения к детям в той школе, где ему предстоит учиться.

☀ Не торопиться с походом в школу, если вы замечаете, что у ребенка игровой интерес значительно преобладает над познавательным, ему не хочется идти в школу, ему трудно усидеть на месте, выполняя какое-то несложное задание. Можно организовать *постепенное вовлечение* вашего дошкольника в *учебную жизнь* через систему разнообразных групп по подготовке к школе.

- ☀ Выстроить *режим дня* для ребенка таким образом, чтобы *оставалось время на отдых, игры, прогулки*. Понимать, что познавательная мотивация именно в этом возрасте радикальнее всего истребляется скукой, долженствованием, принуждением. По возможности организовать для ребенка интересный и увлекательный познавательный процесс.
- ☀ Понимать, что желание ребенка стать школьником не всегда означает реальную возможность выполнять все соответствующие этой роли обязанности. Поэтому важно *помогать* ребенку *освоить* новый для него *уровень самостоятельности*, постепенно уходя от гиперконтроля и избыточной опеки, предоставляя ему все больше свободы. Для профилактики инфантильной позиции важно, чтобы ребенок делал самостоятельно то, с чем он может справиться сам.
- ☀ Осознавать, что любые ваши оценки в адрес ребенка создают его представление о себе, влияют на его самооценку. Если ожидания и оценки родителей не соответствуют возрастным и личностным особенностям ребенка, его самооценка окажется неадекватной (заниженной или завышенной). Ваши негативные оценки могут сформировать у него представление о себе как человеке недостойном, плохом, неспособном справляться с трудностями или неудачами. По возможности *избегайте заключений о личности ребенка в целом*, оценивайте лишь его действие или поступок.
- ☀ Спрашивать мнение самого ребенка о результатах его труда. Сильная зависимость от внешней оценки делает ребенка тревожным и неуверенным в себе. *Умение самому оценивать свою деятельность* создает мотивацию стремления, в противовес мотивации избегания.
- ☀ Еще до того, как ребенок пойдет в школу, осознать, что успехи или неудачи ребенка в процессе учебы не есть показатель его успешности в будущем. Школьное обучение лишь отражает способность ребенка

справляться с учебной ситуацией, но *не является однозначным показателем* его личностной реализованности.